

Nr. 1117/23.04.2025

RAPORT
AL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE
ÎN CADRUL PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”
Anul școlar 2024 – 2025/ Perioada: 24-28 martie 2025

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și prezintă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de reconstrucție ecologică și acțiuni de reducere a poluării.

Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația școlară trebuie să pornim de la interesul firesc al elevilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente.

Elevii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activitățile educației ecologice trebuie să se desfășoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativele, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

- perceperea și observarea naturii prin, ieșiri în natură;
- determinarea trăirii unor senzații și sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- implicarea personală a fiecăruia;
- asumarea responsabilității;
- alcătuirea unei strategii de acțiune pentru a forma la elevi interesul pentru astfel de acțiuni.

Prin aceste activități, școlarii vor înțelege că orice acțiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.



Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoștințe despre mediul înconjurător, despre protecția lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacității elevilor de a gândi logic și de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

OBIECTIVE GENERALE:

- Formarea unei atitudini responsabile și active pentru gestionarea și ocrotirea mediului înconjurător, în vederea menținerii echilibrului ecologic.
- Stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;
- Responsabilitate socială;
- Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului;
- Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;
- Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate;
- Observarea și descrierea elementelor mediului înconjurător manifestând interes și curiozitate pentru cunoștințele din domeniul ecologic;
- Cunoașterea și explicarea fenomenelor din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- Efectuarea unor operații experimentale simple pentru a descoperi reacțiile mediului la factorii poluanți (naturali și artificiali);
- Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu;
- Perceperea existenței unor interacțiuni între om și mediu;
- Identificarea unor surse de poluare în mediul înconjurător;
- Construirea unor enunțuri scurte despre măsurile de protecție a mediului din țara noastră și din orizontul local;
- Identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;
- Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului;
- Participarea activă în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații de natură științifică;



- Contribuirea la păstrarea sănătății mediului în care trăiește (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spațiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)
- Exprimarea responsabilității față de mediu prin activitățile individuale și de grup;
- Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat;
- Manifestarea interesului și a curiozității pentru natură;
- Cunoașterea regulilor de comportament ecologic.

ACTIVITĂȚII DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

- Să protejăm natura!
- Protejând mediul, protejăm viața!
- Creează Eco! Natura ne oferă multe!
- Reciclez, transform, creez!
- Farmacia naturii!
- Apa-resursă vitală!
- Un copac, un copil, o floare!
- Poluarea intră în vacanță.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

- Păstrează un mediu sănătos!
- Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!
- Copiii, prietenii naturii!
- Coșul ecologic
- Mănânc sănătos!
- Excursie la Bușteni
- Dințișorul fericit!
- Reduce, reciclează, refolosește!
- Plimbare în natură (Parcul Nicolae Romanescu-Craiova)

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

- Patrula ECO – Recicleaza pentru o planetă curată!
- Vizită la la Stațiunea de Cercetare Pentru Cultura Plantelor pe Nisipuri Dabuleni
- Excursie tematică Muzeul de Istorie Naturală "Grigore Antipa" (Bucuresti)
- Dezastre naturale din istoria Pământului . Încalzirea globală



- Eco -Scoala Activitate de amenajare a spațiilor verzi din parcul școlii

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:

- Impactul ambalajelor asupra mediului înconjurător! „Harta Reciclării”
- Împreună pentru natură-activități de ecologizare . Pădurea Zăval-rezervație naturală-activități de informare și documentare
- Practici ecologice în viticultură
- Impactul negativ al deșeurilor în agricultură
- Schimbările climatice-de la teorie la practică
- Vizită la Stațiunea de Cercetare și Dezvoltare pentru Cultura Plantelor pe Nisipuri Dăbuleni

RESURSELE IMPLICATE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi.
- **Unități implicate:** Liceul Tehnologic „Petre Baniță” Călărași cu structurile arondate; parteneri : S.C.D.C.P.N. Dăbuleni, A.J.V.P.S. Dolj, centre colectare deșeuri (PENNY).
- **Resurse materiale:** fonduri din cadrul PNRAS (pentru efectuarea vizitei la București), saci ecologici, mănuși, răsaduri de plante, etc.

MENȚIONAREA SPAȚIILOR DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):

- București: Muzeul Național de Istorie Naturală Grigore Antipa, Muzeul Național al Satului Dimitrie Gusti, Parcul Herăstrău;
- Craiova:Parcul Natural Nicolae Romanescu;
- Stațiunea Busteni-Prahova;
- S.C.D.C.P.N. Dăbuleni;
- Dăbuleni-zona C0;
- Pădurea Zăval-zona de pescuit.

ASPECTE ALE ORGANIZĂRII PROGRAMULUI:

- colectarea datelor (realizarea graficelor de activități pentru fiecare clasă;
- evaluarea situațiilor de rezolvat;
- stabilirea obiectivelor;
- stabilirea priorităților;
- dezvoltarea planurilor de acțiune alternative;
- alegerea unui plan de acțiune;
- comunicarea cu partenerii implicați.

ANALIZA SWOT

a. Puncte tari:

- Caracterul realist al obiectivelor propuse;



- Existența dotărilor la nivelul unităților școlare (C.D.I, săli de clasă dotate cu tablă digitală și internet, laboratoare de informatică, copiatoare, imprimante, etc.);
- Libertatea de inițiativă a elevilor și a cadrelor didactice;
- Utilizarea eficientă a resurselor disponibile;
- Coeziunea internă a colectivului de elevi;
- Autonomie în rezolvarea problemelor;
- Adaptabilitate la desfășurarea activităților extrașcolare.

b. Puncte slabe:

- Slaba implicare a părinților elevilor;
- Programul cadrelor didactice în mai multe unități școlare.

c. Oportunități:

- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității;
- Creșterea gradului de socializare și valorizare a elevilor;
- Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- Ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- Formarea resursei umane necesare protejării mediului înconjurător;
- Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații în spiritul ocrotirii naturii, a reciclării, a economisirii resurselor, a consecințelor poluării etc.;
- Transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

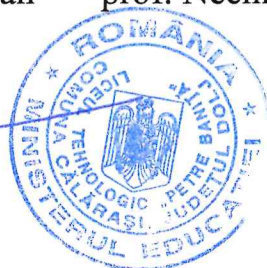
d. Amenințări:

- Vremea nefavorabilă pentru desfășurarea unor activități în afara școlii .

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.

- fotografii ale activităților;
- informări periodice în comisiile de lucru și în ședințele cu părinții
- promovare activităților pe site-ul unității și pe pagina de Facebook. <https://ltpb.ro/>

Director,
Prof. dr. Onete Florin Iulian



Director adjunct,
prof. Nechita Ramona Mihaela

Responsabil mediu,
Prof. Oance Mihaela