

Anexa 2 la Regulamentul de avizare a C.D.L nr. 7961 24.02.2021



FIȘĂ DE EVALUARE
A CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

Aprobat,
Consiliul de administrație al I.S.J.Dolj
Ședința din data de 26.09.2021

Avizat,
CLDPS

Instituția de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE BANIȚĂ” CĂLĂRAȘI
Denumirea operatorului economic/instituției publice partener: SCDCPN Dăbuleni
Titlul CDL: Asigurarea și pregătirea materialului biologic pentru înființarea culturilor în spații protejate

Tipul de CDL: de aprofundare

Profilul/Domeniul de pregătire: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură

Calificarea profesională: Tehnician horticultor

Clasa : a XII- a

Autori: prof. Tudosan Florentina ,prof. Nicola Lelioara, prof. Curteanu Aurelia,
prof. Dincă Liviu-Ovidiu, dr. ing. Nanu Ștefan, dr. ing. Rățoi Iulian

- Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Petre Baniță,, Călărași , Dolj
- Operatorul economic/instituția publică parteneră: SCDCPN Dăbuleni

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

CRITERII /INDICATORI	DA	NU	DA,cu recomandare
I. Respectarea structurii standard a programei prin includerea următoarelor secțiuni			
Notă de prezentare	X		
Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP vizate	X		
Rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini	X		
Conținuturile învățării(asociate rezultatelor învățării prevăzute)	X		
Situațiilor de învățare	X		
Lista minimă de resurse materiale	X		
Sugestii metodologice(inclusiv exemple de activități de învățare și de metode didactice folosite în procesul de predare/învățare)	X		
Sugestii privind evaluarea(metode de evaluare și de instrumente/itemi de evaluare)	X		
Bibliografie	X		
II. Elemente de calitate			
Concordanța cu nevoile de formare, identificate la nivel local	X		
Conținutul notei de prezentare	X		
> oportunitatea parcurgerii CDL	X		
> concordanța cu resursele disponibile la nivelul unității de învățământ și ale operatorului economic/ instituției publice partener	X		
Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile	X		
Corelarea rezultatelor învățării cu situațiile de învățare	X		
Adecvarea exemplelor de metode de predare/ învățare cu demersul didactic propus	X		
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus	X		

Nota: Pentru a fi supus avizării și aprobării proiectul de programă trebuie să îndeplinească criteriul I pentru toți indicatorii și criteriul II pentru minim 5 indicatori.

Avizul comisiei metodice a ariei curriculare „Tehnologii”.....

Avizul Consiliului de administrație al școlii.....

Avizul agentului economic.....



Aviz științific,
Marcu Carnea
TUDORA SABINA

Data 24.09.2021

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE BANIȚĂ” CĂLĂRAȘI**

**ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
CATEDRA DE AGRICULTURĂ**

**CURRICULUM
ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ
(CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI)**

Anul școlar 2021-2022

**Instituția de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE BANIȚĂ” CĂLĂRAȘI
Denumirea operatorului economic/instituției publice partenere: SCDCPN Dăbuleni
Titlul CDL: Asigurarea și pregătirea materialului biologic pentru înființarea culturilor în spații protejate
Tipul de CDL: aprofundare
Profilul/Domeniul de pregătire: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură
Calificarea profesională: Tehnician horticultor
Clasa : a XII- a
Nr. ore : 62**

**Autori: prof. Tudosan Florentina,
prof. Nicola Lelioara
prof. Curteanu Aurelia
prof. Dincă Liviu Ovidiu
dr. ing. Nanu Ștefan
dr. ing. Rățoi Iulian**

- **Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Petre Baniță,, Călărași , Dolj**
- **Operatorul economic/instituția publică parteneră: SCDCPN Dăbuleni**

1. Nota de prezentare

Modulul „ASIGURAREA ȘI PREGĂTIREA MATERIALULUI BIOLOGIC PENTRU ÎNFIINȚAREA CULTURILOR LEGUMICOLE ÎN SPAȚII PROTEJATE,, componentă a ofertei educaționale a pentru calificarea profesională **Tehnician horticultor**, domeniul de pregătire Agricultură, face parte din cultura de specialitate a Curriculum-ului în Dezvoltare Locală, pentru clasa a XII-a ,ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de 62 ore/an, conform planului de învățământ, din care 2 ore/ săptămână instruire teoretică.

Modulul „ASIGURAREA ȘI PREGĂTIREA MATERIALULUI BIOLOGIC PENTRU ÎNFIINȚAREA CULTURILOR LEGUMICOLE ÎN SPAȚII PROTEJATE,, este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice necesare practicării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării de nivel 4, Tehnician horticultor, din domeniul de pregătire profesională Agricultură.

Prin faptul că legumele fac parte zilnic din rația de alimentație a omului, fie în stare proaspătă fie prelucrată, acestea capătă o importanță economică deosebită, atât pentru producătorul , cât și pentru consumatorul de legume.

Atitudinile producătorului agricol în tranziția spre o economie de piață vor fi diferențiate, dar direct corelate cu etapele de restructurare a agriculturii , în care producerea de legume pe toată perioada anului, deci și în spații protejate, are un rol esențial.

Cultivatorul este interesat să evolueze de la producerea legumelor în câmp liber, la care în mod obișnuit oferta pe piață este mult mai mare și în consecință prețurile la produsele legumicole sunt mai reduse, către cultura protejată și forțată a legumelor.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- dobândirea de către elevi a unităților de rezultate ale învățării necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare.
- dobândirea de către absolvenți a acelor competențe cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.
- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial, etica profesională;
- formarea competențelor profesionale stabilite la standarde de pregătire profesională;
- înțelegerea raportului dintre tehnologie, mediu și cultivarea unui comportament ecologic.



Rolul CDL-ului propus în pregătirea de specialitate a elevilor derivă din nevoia de a dezvolta o arie extinsă de abilități transferabile, abilități de care tinerii din clasa a XII a, au nevoie pentru ocuparea unui loc de muncă.

Din discuțiile purtate la nivelul unității de învățământ cu cadrele didactice de specialitate și reprezentanții agentului economic, cererea pieței și necesitatea formării profesionale la nivel european au reprezentat motivele esențiale pentru includerea acestui curriculum. Tinerilor trebuie să li se ofere posibilitatea de a dobândi competențe de bază și specifice care sunt importante pe piața muncii.

Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP vizate

URÎ 8. ORGANIZAREA LUCRĂRILOR DIN LEGUMICULTURĂ

2. Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării

Rezultate ale învățării suplimentare/ Rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere			Conținuturile învățării	Situatii de învățare
Cunoștințe	Abilități	Atitudini		
8.1.3 Materialul săditor legumicol: - producerea materialul săditor legumicol: semănatul în răsadnițe, solarii, sere	8.2.5. Alegerea amestecurilor de pământ pentru producerea răsadurilor de legume	8.3.3. Asumarea responsabilității privind efectuarea operațiilor de producere a materialului săditor legumicol, cu respectarea NSSM	 Criterii de alegere a materialului biologic pentru cultura protejată 2. Pregătirea semințelor <ul style="list-style-type: none"> - însușirile semințelor - pregătirea semințelor - tratarea semințelor 3. Materiale necesare <ul style="list-style-type: none"> - materiale de construcții - substraturi - biocombustibili - produse pentru fertilizarea plantelor - inventar  Bazele biologice ale producerii răsadurilor de legume <ul style="list-style-type: none"> - regimul de temperatură al răsadurilor - regimul de lumină al răsadurilor - regimul de apă al răsadurilor - regimul de nutriție al răsadurilor 5. Organizarea producției de răsaduri <ul style="list-style-type: none"> - spații utilizate pentru producerea răsadurilor - răsadnițe, solarii, sere - amplasarea, instalarea și pregătirea construcțiilor - calculul suprafeței necesare pentru producerea răsadurilor <ul style="list-style-type: none"> - Semănatul speciilor legumicole în sere înmulțitor, - Lucrări de îngrijire a răsadurilor: dirijarea factorilor de mediu, combaterea bolilor și dăunătorilor, călirea - Norme de securitate și sănătate în muncă specifice producerii răsadurilor de legume 	- activități de implicare directă pentru asumarea rolului în cadrul echipei - dezbateri și discuții în grup -elaborarea de referate, portofolii, - activități de identificare a metodelor de producere a răsadurilor de legume și de pregătire a materialului biologic de înființare -discuții privind rolul cultivatorului de legume -elaborarea unor studii de caz
8.1.4. Lucrări de întreținere aplicate răsadurilor de legume	8.2.6. Organizarea locului de muncă	8.3.4. Respectarea normelor de protecție a mediului		
	8.2.7. Producerea materialului săditor legumicol			

Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic).

- Manuale
- Standarde
- Cataloage
- Pliante
- Planșe didactice
- Documentație tehnică adecvate
- Calculator
- Videoproiector
- Semințe, răsaduri
- Documente legislative
- Terminologie de specialitate

3. Sugestii metodologice

Conținuturile modului „**ASIGURAREA ȘI PREGĂTIREA MATERIALULUI BIOLOGIC PENTRU ÎNFIINȚAREA CULTURILOR LEGUMICOLE ÎN SPAȚII PROTEJATE**„ trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau modulul.

Pregătirea se recomandă a se realiza la unitatea școlară sau la agentul economic, în funcție de situațiile de învățare.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev, prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev. Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, prin transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație,
- îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului cu activitățile ce solicită efortul colectiv,
- însușirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la metode concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățarea continuă.

4. Sugestii privind evaluarea

Evaluarea rezultatelor activității școlare reprezintă un comportament esențial și definitiv al procesului de învățământ situat pe același plan cu dobândirea cunoștințelor, a abilităților și aptitudinilor.

Evaluarea se poate realiza prin: observație, probe orale, probe scrise, referate, fișe de lucru individuale sau pe grup,; întocmirea de portofolii, proiecte, etc.

În funcție de momentul în care se realizează evaluarea și de modul de integrare a acesteia în procesul didactic, există trei tipuri de evaluare: inițială, continuă și sumativă, fiecare dintre aceste forme de evaluare având funcții specifice.

Evaluarea trebuie să fie de tip continuu corelată cu criteriile de performanță și cu tipul probelor de evaluare precizate în Standardul de Pregătire Profesională.

La încheierea cu succes a unei evaluări este suficient un feedback. În cazul unei nereușite este necesară transmiterea unui feedback clar și constructiv. Acesta trebuie să includă discuții cu elevul pentru identificarea unei noi ocazii pentru reevaluare precum și sprijin suplimentar.

Reevaluarea trebuie să utilizeze același instrument (lista de observații) și să fie evitate suprapunerile cu perioadele de evaluare de la celelalte module.

5. Bibliografie

- **Popescu, V., Chira, L, Dejeu, L- Producerea materialului săditor pentru legume, pomi și vița de vie, Editura M.A.S.T., București, 2007**
- **Voican, V., Lăcătuș, - Cultura protejată a legumelor în sere și solarii, Editura Ceres, București, 2004**
- **Indrea Dumitru și colaboratorii- Cultura legumelor, Editura Ceres, București, 2007**

Liceul Tehnologic „Petre Baniță,, Călărași

Titlul CDL: **Asigurarea și pregătirea materialului biologic pentru înființarea culturilor în spații protejate**

Clasa: a XII- a

Domeniul/calificarea: Agricultură / Tehnician horticultor

Data:.....

Numele și prenumele elevului.....

- *Se acordă 2 puncte din oficiu.*

TEST DE EVALUARE

Subiectul 1: Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.....4 p

1. *Facultatea germinativă este o însușire care se determină întotdeauna:*

- a. după semănat
- b. în timpul semănatului
- c. înaintea folosirii semințelor

2. *Umectarea semințelor înaintea semănatului se face cu scopul:*

- a. de a grăbi încolțirea
- b. de a reduce atacul bolilor
- c. de a evita atacul dăunătorilor

3. *Geamul folosit la răsadnițe trebuie să aibă grosimea de :*

- a. 3 mm
- b. 4-6 mm
- c. 2 mm

4. *Cele mai folosite substraturi naturale pentru răsadnițe sunt:*

- a. pământul de țelină, mranita, turba
- b. nisipul, mranita, pământul de frunze
- c. rumegușul, nisipul, turba

5.

Subiectul 2: Notați cu (A) adevărat sau (F) fals următoarele afirmații:..... 2 p

- a. Autenticitatea este o proprietate a semințelor destinate însămânțării.
- b. Controlul facultății se determină întotdeauna în câmp.
- c. Călirea determină adaptarea plantelor la temperaturile scăzute.
- d. Lemnul se folosește ca element de rezistență la construcțiile folosite la cultura protejată.

Subiectul 3: Precizați în ce constă tratarea semințelor destinate înființării culturilor legumicole în spații protejate.....2 p

Liceul Tehnologic „Petre Baniță,, Călărași

Titlul CDL: **Asigurarea și pregătirea materialului biologic pentru înființarea culturilor în spații protejate**

Clasa: a XII- a

Domeniul/calificarea: Agricultură / Tehnician horticultor

Data:.....

- *Se acordă 2 puncte din oficiu.*

BAREM DE CORECTARE

Subiectul 1: Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.....4 p

1-c;

2-a;

3-b;

4-a

Subiectul 2: Notați cu (A) adevărat sau (F) fals următoarele afirmații:..... 2 p

a-A

b-F

c-A

d-A

Subiectul 3: Precizați în ce constă tratarea semințelor destinate înființării culturilor legumicole în spații protejate.....2 p

Tratarea semințelor destinate în înființării culturilor în spații protejate constă în aplicarea pe suprafața acestora și amestecarea substanțelor fitofarmaceutice , cu scopul de a evita atacul bolilor și dăunătorilor.

Liceul Tehnologic „Petre Baniță,, Călărași

Titlul CDL: Asigurarea și pregătirea materialului biologic pentru înființarea culturilor în spații protejate

Clasa: a XII- a

Domeniul/calificarea: Agricultură / Tehnician horticultor

Data:.....

Numele și prenumele elevului.....

FIȘĂ DE LUCRU

TEMA: Pregătirea semințelor pentru producerea răsadurilor

Cantitatea de semințe necesară pentru înființarea culturilor protejate se stabilește în funcție de structura culturilor și particularitățile semințelor.

Sarcini de lucru:

- Completați în spațiile libere din rândul 1 cerințele corespunzătoare.
- Precizați în spațiul liber corespunzător spațiului 2, care dintre însușirile semințelor prezintă o importanță deosebită în cazul culturilor protejate.

Nr. crt.	Însușirile semințelor (enumerare)	Pregătirea semințelor (metode)	Tratarea semințelor (scop)
1	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....	a..... b..... c..... d..... e..... f.....	
2			

Liceul Tehnologic „Petre Baniță,, Călărași

Titlul CDL: Asigurarea și pregătirea materialului biologic pentru înființarea culturilor în spații protejate

Clasa: a XII- a

Domeniul/calificarea: Agricultură / Tehnician horticultor

Data:.....

BAREM DE CORECTARE

TEMA: Pregătirea semințelor pentru producerea răsadurilor

Cantitatea de semințe necesară pentru înființarea culturilor protejate se stabilește în funcție de structura culturilor și particularitățile semințelor.

Sarcini de lucru:

- Completați în spațiile libere din rândul 1 cerințele corespunzătoare.
- Precizați în spațiul liber corespunzător spațiului 2, care dintre însușirile semințelor prezintă o importanță deosebită în cazul culturilor protejate.

Nr. crt.	Însușirile semințelor (enumerare)	Pregătirea semințelor (metode)	Tratarea semințelor (scop)
1	1. puritatea 2. facultatea germinativă 3. masa a 1000 boabe 4. masa hectolitrică 5. starea sanitară	a. sortarea b. umectarea c. încolțirea forțată d. drajarea e. dezinfectarea f. stimularea germinării	de a evita atacul bolilor și dăunătorilor.
2	Puritatea semințelor		